

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №57
Симонова Э.А.
Приказ № 91-г от 02.09.2019

Сквозная рабочая программа

«Окружающий мир» (ФГОС НОО)

/ на основе Примерной программы «Окружающий мир»;

– УМК «Перспектива» под ред. А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой.

Просвещение 2011 /

базовый уровень, 1 – 4 класс

срок освоения 4 года

г. Калининград

2019

1. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

1.1 Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;

- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; находить место России на земном шаре.

2 класс

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;

- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).

Получит возможность научиться:

- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

3класс

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей.
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять значение своего имени.

Получит возможность научиться:

- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; оказывать себе и другим людям первую помощь;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Китая на одном из материков, показывать на карте названные страны, так же как и их столицы;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

Обучающийся научится:

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- соотносить свои поступки с нормами поведения;
- различать социальные общности внутри современного человечества; по отдельным признакам отличать разные эпохи всемирной истории человечества;
- ориентироваться в историческом времени (соотносить год с веком, определять последовательность событий);
- ориентироваться в основных проблемах современного мира.
- понимать роль и значение родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимать особую роль России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы,
- наблюдать и оценивать проявления богатства внутреннего мира человека в созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, этноса, нации, страны;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

12. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного курса «Окружающий мир»

1 класс

Мы и наш мир

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Наш класс

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Наш дом и семья

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Город и село

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Красная книга. Охрана природы.

Человек и окружающий мир

Человек — член общества. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

2 класс

Вселенная, время, календарь

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Осень

Осенние месяцы. Признаки осенних явлений в неживой природы (иней, заморозки, затяжные дожди и тд.) и живой природе. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Наблюдение за погодой своего края.

Зима

Зимние месяцы. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Наблюдение за погодой своего края. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Весна и лето

Весенние и летние месяцы. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Признаки весенних, летних явлений природы в старинных названиях весенних, летних месяцев. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи, народные игры, праздники), определяющий сезонный труд людей. Наблюдение за погодой своего края. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила здорового образа жизни в весенний период.

3 класс

Радость познания

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Мир как дом

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Дом как мир

Семья — самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Общее представление о жизнедеятельности организма. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

В поисках Всемирного наследия

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля

как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.

4 класс

Мы – граждане единого Отечества

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Знакомство с понятиями: гражданин, соотечественник, гражданское общество, российский народ, Конституция РФ, права ребёнка. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

По родным просторам Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Путешествие по Реке времени

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Мы строим будущее России

Традиционные народные промыслы. Содружество науки и промышленного производства. Сельское хозяйство. Приметы старинного и нового в современной жизни. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания.

Урок рефлексии.

Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний). Урок-викторина.

Самостоятельная работа. Практическая работа Урок- путешествие.

Конференция.

Деловая игра.

Интегрированный урок.

Урок-исследование.

Виды учебной деятельности:

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она

осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные - обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знакосимволические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знакосимволическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация

- проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по учебному предмету для __1__ класса
(базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях, Просвещение, 2019.

Рассчитано на __66__ часов (__2__ ч. в неделю, кол-во недель в уч.году __33__.)

Контрольных работ: 2

Практических работ:

Внутрипредметный модуль: нет

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1 Мы и наш мир		9
1.1.	Мы и наш мир	1
1.2.	Природа	1
1.3	Неживая и живая природа.	1
1.4	Культура	1
1.5	Природа в творчестве человека	1
1.6	Мы – люди	1
1.7	Как мы общаемся с миром	1
1.8	Люди – творцы культуры	1
1.9	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1
Раздел 2 Наш класс		13
2.1.	Наш класс в школе	1
2.2.	Мы – дружный класс	1
2.3	Учитель – наставник и друг	1
2.4.	Природа в классе	1
2.5	Как ухаживать за комнатными растениями	1
2,6	Что растет у школы	1
2.7	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа.	1
2.8	Мир за стеклянным берегом	1

2.9	Кто еще у нас живет?	1
2.10	Какие бывают животные	1
2.11	Делу – время.	1
2.12	Книга – друг и наставник	1
2.13	Потехе – час	1
Раздел 3 Наш дом и семья		15
3.1	Мы в семье	1
3.2	Моя семья – часть моего народа	1
3.3	Природа в доме	1
3.4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1
3.5	Красивые камни в нашем доме	1
3.6	Комнатные растения у нас дома	1
3.7	Выйдем в сад	1
3.8	Овощи и фрукты на нашем столе	1
3.9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1
3.10	Дикорастущие и культурные растения	1
3.11	Собака в нашем доме	1
3.12	Кошка в нашем доме	1
3.13	Дикие и домашние животные	1
3.14	С утра до вечера	1
3.15	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»	1
Раздел 4 Город и село		15
4.1	Мы в городе	1
4.2	Мы в селе	1
4.3	Красота любимого города	1
4.4	Красота родного села.	1
4.5	Природа в городе.	1
4.6	Что растёт в городе.	1
4.7	Чудесные цветники.	1
4.8	В ботаническом саду.	1
4.9	Кто живёт в парке.	1
4.10	В зоопарке.	1
4.11	Войдём в музей!	1
4.12	В театре	1
4.13	В библиотеке	1
4.14	Мы помним наших земляков.	1
4.15	За страницами учебника («Город и село»)	1
Раздел 5 Родная страна		8
5.1	Россия – наша Родина.	1
5.2	Москва – столица России.	1
5.3	Мы – семья народов России.	1

5.4.	Природа России.	1
5.5	Охрана природы.	1
5.6	Красная книга России.	1
5.7	Заповедные тропинки	1
5.8	За страницами учебника («Родная страна»).	1
Раздел 6 Человек и окружающий мир		6
6.1	Взгляни на человека!	1
6.2	Всеми своей черёд.	1
6.3	У каждого времени свой плод	1
6.4	Я – часть мира.	1
6.5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
6.6	За страницами учебника (Человек и окружающий мир»)	1
	Итого:	66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по учебному предмету для 2 класса
(базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. Просвещение, 2019 год.

Расчитано на 68 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 34.)

Контрольных работ: 3

Проверочных работ: 1

Модуль: нет

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Вселенная, время, календарь (15 часов)		
1.1.	Мы – союз народов России.	1
1.2.	Мы — жители Вселенной.	1
1.3.	Наш «космический корабль» — Земля.	1
1.4	Входной мониторинг. Контрольная работа №1.	1
1.5	Время.	1
1.6	Сутки и неделя.	1
1.7	Месяц и год.	1
1.8	Времена года.	1

1.9	Погода.	1
1.10	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1
1.11	Праздники для всех.	1
1.12	Народный календарь.	1
1.13	Экологический календарь.	1
1.14	Вселенная, время, календарь.	1
1.15	Проверочная работа.	1
Раздел 2. Осень (19 часов).		
2.1.	Осенние месяцы.	1
2.2.	Осень в неживой природе.	1
2.3	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
2.4	Звёздное небо.	1
2.5	Трава у нашего дома.	1
2.6	Старинная женская работа.	1
2.7	Деревья и кустарники осенью.	1
2.8	Деревья и кустарники осенью.	1
2.9	Грибы.	1
2.10	Шестиногие и восьминогие.	1
2.11	Птичьи секреты.	1
2.13	Как разные животные готовятся к зиме.	1
2.14	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
2.15	Осенний труд.	1
2.16	Будь здоров!	1
2.17	Охрана природы осенью.	1
2.18	Осень.	1
2.19	Проектная деятельность.	1
2.20	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа №2.	1
Раздел 3. Зима (16 часов).		
3.1	Зимние месяцы.	1
3.2	Зима – время науки и сказок.	1
3.3	Зима в неживой природе.	1
3.4	Звёздное небо зимой.	1
3.5	Зима в мире растений.	1
3.6	Зимняя прогулка (экскурсия).	1
3.7	Зимние праздники.	1
3.8	Растения в домашней аптечке.	1
3.9	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
3.10	Невидимые нити в зимнем лесу.	1
3.11	В феврале зима с весной встречается впервые.	1
3.12	Зимний труд.	1
3.13	Будь здоров!	1

3.14	Охрана природы зимой.	1
3.15	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Зима».	1
3.16	Контрольная работа.	1
Раздел 4. Весна и лето (18 часов).		
4.1	Весенние месяцы.	1
4.2	Весна в неживой природе.	1
4.3	Весна – утро года.	1
4.4	Звёздное небо весной.	1
4.5	Весенняя прогулка.	1
4.6	Весеннее пробуждение растений.	1
4.7	Чудесные цветники весной.	1
4.8	Весна в мире насекомых.	1
4.9	Весна в мире птиц и зверей.	1
4.10	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
4.11	Весенний труд.	1
4.12	Старинные весенние праздники.	1
4.13	Будь здоров!	1
4.14	Охрана природы весной.	1
4.15	Экскурсия «Весна в живой и неживой природе».	1
4.16	Лето красное.	1
4.17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3.	1
4.18	Летние праздники и труд.	1
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по окружающему миру для 3 класса
(базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: Плешаков А. А., Новицкая М.Ю.Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 3 класс, Просвещение, 2019;

Рассчитано на 68 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 34.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 6

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Количество часов на раздел, тему
1. «Радость познания»		12
1.1	Свет знания. ИТБ	1
1.2	Как изучают окружающий мир. П/р №1 "Наблюдение"	1
1.3	Книга – источник знаний.	1
1.4	Входной мониторинг. Контрольная работа №1	1
1.5	Отправимся на экскурсию. ИТБ	1
1.6	О чём рассказывает план?	1
1.7	Планета на листе бумаги.	1
1.8	Страны и народы на политической карте мира.	1
1.9	Путешествуя, познаём мир.	1
1.10	Транспорт.	1
1.11	Средства информации и связи.	1
1.12	Праздник «Книга – источник знаний».	1
2. «Мир как дом»		21
2.1	Мир природы в народном творчестве.	1
2.2	Из чего состоит всё.	1
2.3	Мир небесных тел.	1
2.4	Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. П/р №2 «Исследование свойств воздуха».	1
2.5	Самое главное вещество.	1
2.6	Свойства воды, круговорот воды в природе. П/р №3 «Исследование свойств воды».	1
2.7	Почему вода бывает святой. Природные стихии в народном творчестве.	1
2.8	Кладовые земли. П/р №4 «Исследуем состав гранита».	1
2.9	Чудо под ногами. Как уберечь землю – нашу кормилицу. П/р №5 "Исследование состава почвы".	1
2.10	Мир растений.	1
2.11	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1

2.12	Мир животных. Образы животных в народном творчестве.	1
2.13	Невидимые нити в живой природе.	1
2.14	Лес – волшебный дворец.	1
2.15	Луг – царство цветов и насекомых.	1
2.16	Водоём – дом из воды.	1
2.17	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1
2.18	Как сохранить богатства природы.	1
2.19	Промежуточный мониторинг по теме "Радость познания. Мир как дом" Контрольная работа №2	1
2.20	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
2.21	Охрана природы родного края	1
3. «Дом как мир»		23
3.1	Родной дом – уголок Отчизны.	1
3.2	Свой дом – свой простор.	1
3.3	Тепло родного дома.	1
3.4	В красном углу сесть – великая честь.	1
3.5	Побываем в гостях.	1
3.6	На свет появился – с людьми породнился.	1
3.7	Родословное древо. Родословное древо моей семьи.	1
3.8	Муж и жена – одна душа.	1
3.9	Святость отцовства и материнства.	1
3.10	Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец.	1
3.11	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	1
3.12	Детские игры – школа здоровья.	1
3.13	Строение тела человека.	1
3.14	Как работает наш организм. П/р №6 "Измерение пульса"	1
3.15	Что такое гигиена.	1
3.16	Наши органы чувств.	1
3.17	Школа первой помощи.	1
3.18	Здоровью цены нет.	1

3.19	Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет.	1
3.20	Мудрость старости.	1
3.21	Проверочная работа по разделу "Дом как мир"	1
3.22	Путешествие к А.С. Пушкину.	1
3.23	Мой уголок для игры в родном доме	1
4. «В поисках Всемирного наследия»		12
4.1	Всемирное наследие.	1
4.2	Московский Кремль.	1
4.3	Озеро Байкал.	1
4.4	Путешествие в Египет.	1
4.5	Путешествие в Грецию.	1
4.6	Путешествие в Иерусалим.	1
4.7	Путешествие в Китай.	1
4.8	Всемирные духовные сокровища.	1
4.9	Урок обобщения и систематизации	1
4.10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3	1
4.11	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
4.12	Что мы узнали и чему научились за год.	1
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по окружающему миру для 4 класса
(базовый уровень)

Учебник, автор, издательство, год: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс,
Просвещение, 2019;

Рассчитано на 65 часов (2 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 34.)

Контрольных работ: 3

Практических работ: 1

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Количество часов на раздел, тему
-------	--	----------------------------------

1.Мы-граждане единого Отечества.		13
1.1	Общество - это мы!	1
1.2	Российский народ	1
1.3	Конституция России	1
1.4	Права ребёнка	1
1.5	Входной мониторинг. Контрольная работа.	1
1.6	Работа над ошибками. Государственное устройство России	1
1.7	Российский союз равных	1
1.8	Государственная граница России	1
1.9	Путешествие за границу России	1
1.10	Сокровища России и их хранители	1
1.11	Творческий союз	1
1.12	Наши проекты «За страницами учебника».	1
1.13	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1
2. По родным просторам		19
2.1	Карта – наш экскурсовод	1
2.2	По равнинам и горам	1
2.3	В поисках подземных кладовых	1
2.4	Наши реки	1
2.5	Озёра – краса России	1
2.6	По морским просторам	1
2.7	С севера на юг	1
2.8	В ледяной пустыне	1
2.9	В холодной тундре	1
2.10	Среди лесов	1
2.11	В широкой степи	1
2.12	В жаркой пустыне	1
2.13	У теплого моря	1
2.14	Мы – дети родной земли	1
2.15	В содружестве с природой	1
2.16	Как сберечь природу России	1
2.17	По страницам Красной книги	1

2.18	По заповедникам и национальным паркам. Наши проекты «За страницами учебника»	1
2.19	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа.	1
3. Путешествие по реке времени		25
3.1	Анализ контрольной работы. В путь по реке времени	1
3.2	Путешествуем с археологами	1
3.3	По страницам летописи	1
3.4	Истоки Руси	1
3.5	Мудрый выбор	1
3.6	Владими́ро-Суздальская Русь	1
3.7	Москва – преемница Владимира	1
3.8	Начало Московского царства	1
3.9	Подвижники Руси и землепроходцы	1
3.10	На пути к единству	1
3.11	Начало Российской империи	1
3.12	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1
3.13	Отечественная война 1812 года	1
3.14	Великий путь	1
3.15	Золотой век театра и музыки	1
3.16	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
3.17	В поисках справедливости	1
3.18	Век без бед и побед	1
3.19	«Вставай, страна огромная!»	1
3.20	Трудовой фронт России	1
3.21	«Нет в России семьи такой...»	1
3.22	После Великой войны. Экскурсия в музей	1
3.23	Достижения 1950 –1970-х гг.	1
3.24	Обобщение по разделу «Путешествие по Реке времени». Наши проекты «За страницами учебника».	1
3.25	Всероссийская проверочная работа	1
4. Мы строим будущее России		8
4.1	Анализ проверочных работ. Современная Россия	1

4.2	Здоровье России	1
4.3	Умная сила России	1
4.4	Светлая душа России	1
4.5	Начни с себя!	1
4.6	Обобщение по разделу «Мы строим будущее России». Наши проекты «За страницами учебника».	1
4.7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
4.8	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного за год. Игра "Брейн-ринг"	1
	Итого:	65